

ДГ "Брезичка" с.Сборище, общ. Твърдица
8899 Сборище, ул. „Елин Пелин" № 10,
тел. 045952264, e-mail: dg_sborishte@abv.bg

УТВЪРДИЛ: Ст.Павлова
Ст. Павлова
Директор на ДГ „Брезичка"

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на детска градина „Брезичка", с. Сборище

Концепция за образователната политика на ДГ „Брезичка" е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.), Наредба № 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016 г.).

Цели на програмната система:

Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

- Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС (2016 г.).
- Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето в съответствие със задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
- Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
- Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.
- Осигуряване на баланс между програмната система – от една страна, и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи

- Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит - детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
- Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
- Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

- Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:

- Развитие на самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;

- Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите

- Ситуационен подход:

- Усвояват се знания и умения в ежедневните ситуации в детската градина, в които децата се учат да действат автономно и компетентно.
- Създава се мотивация за участие в различните дейности, които влияят върху цялостното развитие на децата и тяхната активна позиция

- Комплексен подход:

- Взаимно допълване на всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори

2. Форми

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Брезичка" са организирани в основни и допълнителни форми.

Основните форми на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации са организирани само в учебно време и осигуряват постигане на компетентности, като очаквани резултати.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата и включват спортни и културни дейности, разходки, тържества, празници, изложби, развлечения и др.

Чрез тях се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми използвани в учебно време са самостоятелните дейности по избор на детето и дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време са самостоятелните дейности по избор на детето и дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

II. Разпределение на формите на педагогически взаимодействие

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на детската градина.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	**Първа разновъзрастова група (3-4 г.)**	**Четвърта разновъзрастова група (5-6-г.)**	**Трета възрастова полудневна група (5- 6 г.)**	**Четвърта възрастова полудневна група (6-г.)**
Български език и литература	2	3	3	3
Математика	1	3	3	3
Околен свят	2	3	2	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	**13**	**18**	**17**	**18**

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е в съответствие с Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ПРИЛОЖЕНИЯ – Годишни тематични разпределения по възрастови групи.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА 6 – 7-ГОДИШНИ

месец	седмица	Седмична глобална тема	Забележка
IX	1	„Довиждане, лято!“	
	2	„Добре дошла, есен!“	
X	3	„Колко много знам“	
	4	„Колко много знам“	
	5	„Роден дом и роден край“	
	6	„Здрави и силни“	
	7	„Сезони и движение по улицата“	
XI	8	„Дом за всеки“	
	9	„Приятелство и взаимопомощ“	
	10	„Играя и разказвам“	
	11	„Игри и приключения“	
XII	12	„Игри и забавления“	
	13	„Коледа и зимни игри“	
	14	„Коледни изненади“	
I	15	„Нова година и празници“	
	16	„Любими книжки и герои“	
	17	„Зимни забавления“	
	18	„Играем и се учим“	
	19	„Разказвам и играя“	
II	20	„Приятелство и подходящо облекло“	
	21	„Приятелство“	
	22	„Зная и разказвам“	
	23	„Здравей, пролет!“	

III	24	„Празници“	
	25	„Пролетта и птиците“	
	26	„Играя и се уча“	
	27	„Великден“	
	28	„Играя, уча и разказвам“	
IV	29	„Играя и се уча“	
	30	„Аз разказвам“	
	31	„Колко много знам“	
	32	„Колко много знам“	
V	33	„Аз ще бъда ученик“	
	34	„Сезони и празника на буквите“	
	35	„Знаем и разказваме“	
	36	„Здравей, лято!”	

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 5 – 6-ГОДИШНИ

месец	седмица	Седмична глобална тема	Забележка
IX	1	„Лятото в родния край.”	
	2	„Лятото си отива.”	
X	3	„Знам и мога” (проследяване на постиженията)	
	4	„Знам и мога” (проследяване на постиженията)	
	5	„Златна есен.”	
	6	„Прибиране на реколтата.”	
	7	„Есенни грижи на хората.”	
XI	8	„Птиците отлитат.”	
	9	„Животните през зимата.”	
	10	„Децата имат права, но и отговорности.”	
	11	„Децата по света.”	
XII	12	„Улично движение.”	
	13	„Довиждане, есен!”	

	14	„Зимни празници.”	
I	15	„Грижите на хората през зимата.”	
	16	„Един ден на улицата през зимата.”	
	17	„Опасности през зимата.”	
	18	„Професиите на хората.”	
	19	„Празниците на другите народи.”	
II	20	„Да опазим природата.”	
	21	„Мама, татко и аз.”	
	22	„Националните ни герои.”	
	23	„С какво да зарадвам мама.”	
III	24	„Добре дошли, крилати приятели.”	
	25	„Цветна пролет.”	
	26	„Трудът на хората през пролетта.”	
	27	„Сам вкъщи и на улицата.”	
	28	„Пролетни празници.”	
IV	29	„Водата в природата.”	
	30	„Моята червена книга.”	
	31	„Знам и мога”	
	32	„Знам и мога”	
V	33	„Кога ще стана ученик?”	
	34	„Празникът на буквите.”	
	35	„Четирите годишни времена.”	
	36	„Празник на детето.”	

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 3 – 4-ГОДИШНИ

месец	седмица	Седмична глобална тема	Забележка
IX	1	„Довиждане, лято!” /Входящо проследяване/	
	2	„Довиждане, лято!” /Входящо проследяване/	
X	3	„Това съм аз”	
	4	„Това съм аз”	
	5	„Моят дом”	

	6	„Моят дом”	
	7	„Моите игри”	
XI	8	„Моите игри”	
	9	„Имам приятели”	
	10	„Имам приятели.”	
	11	„Аз харесвам.”	
XII	12	„Аз харесвам.”	
	13	„Детската градина.”	
	14	„Детската градина.”	
I	15	„Грижите на хората през зимата.”	
	16	„Аз пътувам.”	
	17	„Аз пътувам.”	
	18	„Всички се мият.”	
	19	„Всички се мият.”	
II	20	„Моят празник.”	
	21	„Моят празник.”	
	22	„Моята страна.”	
	23	„Моята страна.”	
III	24	„Хайде на хорцето!”	
	25	„Хайде на хорцето!”	
	26	„Животните и техните малки.”	
	27	„Животните и техните малки.”	
	28	„Диви животни.”	
IV	29	„Диви животни”	
	30	„Пролетни игри”	
	31	„Плодове и зеленчуци.”	
	32	„Плодове и зеленчуци.”	
V	33	„Времето навън.”	
	34	„Времето навън.”	
	35	„Лято, здравей!” /Изходящо проследяване/	
	36	„Лято, здравей!” /Изходящо проследяване/	

IV.МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство. Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при подготовката за училище.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педаг.специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

1. Повишаване на доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез различни форми, обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество:

- индивидуален разговор /среща/ между детския учител и родителя;
- индивидуална консултация;
- съобщения /устни; писмени/.

Групови форми на сътрудничество:

- родителска среща;
- тренинг;

Други форми на сътрудничество:

- участие на родителя в образователния процес;
- информационни табла за родителя;

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо / чл. 208, ал.1 от ЗПУП/.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование / чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО/.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Гл. десета, чл.209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивно възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Реализирането на „педагогическо образование на родителите" провокира инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството. Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентири. То подпомага усвояването на позитивни модели на родителско поведение; осмисляне и осъзнаване конкретните възпитателни ситуации и начините за разрешаването им; изграждане достойнство, комфорт и увереност в себе си като възпитатели. Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството /поддържане на постоянна връзка, родителски срещи/, така и с неформални интерактивни стратегии и технологии /социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството/.

Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите – чл.176. ал.5 от ЗПУО.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

Програмната система е приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол №1 от 17.09.2019г.